



Curriculum Vitae Europass

INFORMAZIONI PERSONALI

COGNOME E NOME

MONTESANO LORENA

ESPERIENZA PROFESSIONALE

26 agosto 2024- 31 dicembre 2024	Incarico di natura libero-professionale come Psicologo nell'ambito dei Progetti Regionali Innovativi di Salute Mentale – S.C. Neuropsichiatria Infantile, ASST Brianza. Impegno orario: 15 ore settimanali
26 settembre 2023 – 25 luglio 2024	Incarico di natura libero-professionale per le attività di Psicologo specialista nella disciplina di Psicoterapia presso la S.C. di Neuropsichiatria Infantile, ASST Brianza. Principali attività: attività di psicodiagnosi e presa in carico di minori con disturbi di apprendimento. Impegno orario: 14 ore settimanali
13 dicembre 2022- 22 dicembre 2023	Incarico di psicologa esperta in diagnosi di DSA in età adulta per le esigenze dell'Area Orientamento, Inclusione e Career Service della (Macro) Area Didattica e Servizi agli studenti presso il Servizio Studenti con Disabilità e DSA, Università della Calabria. Principali attività: prime valutazioni di studenti e studentesse con sospetto DSA; aggiornamento certificazioni di DSA; colloqui clinici
3 marzo 2022- 2 settembre 2023	Incarico di psicologa esperta in diagnosi di DSA in età adulta per le esigenze dell'Area Orientamento, Inclusione e Career Service della (Macro) Area Didattica e Servizi agli studenti presso il Servizio Studenti con Disabilità e DSA. Principali attività: prime valutazioni di studenti e studentesse con sospetto DSA; aggiornamento certificazioni di DSA; colloqui clinici
ottobre 2021-in corso	Psicologa psicoterapeuta libero professionista e componente dell'équipe multidisciplinare per la diagnosi e certificazione di DSA presso il centro Meta, Arese (MI). Denominazione dell'équipe nell'elenco delle équipe autorizzate a effettuare attività di prima certificazione diagnostica di DSA valida ai fini scolastici: META di Arese. ATS presso la quale è stata effettuata l'autorizzazione ASST Rhodense – n° 938 del 29/10/2021
febbraio 2021-aprile 2021	Componente del Tavolo Tecnico Interistituzionale per l'elaborazione delle Linee Guida e dei Protocolli Operativi per alunni e studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), Regione Calabria, D.D. N. 1260 DEL 10.02.2021

novembre 2020-ottobre 2021	Attività di frequenza volontaria in qualità di psicologa e psicoterapeuta presso la Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza, Ambulatorio di alta specializzazione per i disturbi del linguaggio e dell'apprendimento e Centro ADHD, ASST Grande Ospedale Metropolitano Niguarda, Milano.
giugno 2018- ottobre 2019	Esperta psicologa in diagnosi di DSA in età adulta nell'ambito della Convenzione firmata tra l'Università della Calabria e l'Azienda Sanitaria Provinciale di Cosenza, Protocollo d'Intesa n. 1120 del 12/06/2018 per la valutazione, diagnosi e certificazione di DSA per gli studenti universitari iscritti presso l'Università della Calabria. Sede attività: Servizio Studenti con Disabilità e DSA, Università della Calabria
febbraio 2016 – ottobre 2019	Assegno di ricerca presso l'Università della Calabria. Sede attività di ricerca: Servizio Studenti con disabilità e DSA. Titolo della ricerca: Continuità formativa, individuazione, valutazione e intervento didattico per studenti universitari con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Responsabile Scientifico: Prof.ssa Antonella Valenti: Principali attività svolte: <ul style="list-style-type: none"> - individuare e valutare le difficoltà degli studenti con DSA presenti nell'UNICAL - incrementare la progettazione di proposte didattiche personalizzate per gli studenti universitari con DSA - predisposizione e somministrazione di strumenti diagnostici per la valutazione dei DSA in età adulta ed evolutiva

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA

febbraio 2023- giugno 2023	Responsabile scientifico del progetto "Progetto di formazione del personale e screening per l'individuazione precoce dei casi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) nella scuola primaria (L.170/2010)" presso l'Istituto Comprensivo Di Spezzano Sila -Celico.
ottobre 2021- febbraio 2022	Responsabile scientifico del progetto "Promuovere le abilità metacognitive nella scuola secondaria di secondo grado: un percorso sul metodo di studio", presso l'IIS "Luigi Palma"
novembre 2021-giugno 2022	Visiting PhD Scholar University of Burgos, Spain, nell'ambito del Progetto Erasmus Plus "FORDYS-VAR – Fostering inclusive learning for children with dyslexia in Europe by providing easy-to-use virtual and/or augmented reality tools and guidelines"
maggio 2020 – luglio 2021	Partecipazione al progetto di ricerca "Effetti della didattica a distanza sulle attività di studio e sulla qualità di vita degli studenti con Disabilità e DSA", svolto in collaborazione con il Servizio Studenti con Disabilità e DSA dell'Università della Calabria. Responsabile Scientifico: Prof.ssa Antonella Valenti
settembre 2019 – luglio 2022	Partecipazione al progetto di ricerca "TUT4IND - Training Universities Teacher for the inclusion of people with intellectual disabilities" Programma Erasmus+
marzo 2019 – luglio 2019	Partecipazione in qualità di psicologa/ricercatrice al Progetto "Shallow or deep? The impact of orthographic depth on visual processing impairments in developmental dyslexia". Università che hanno partecipato al progetto: Università degli Studi di Padova, Università Liverpool John Moores e Università della Calabria
giugno 2018 – luglio 2019	Collaborazione al progetto di ricerca "RC/RT. Programma di miglioramento della comprensione del testo con il Reciprocal Teaching" Responsabile Scientifico: Prof. A. Calvani, ricerca promossa dall'Associazione Scientifica S.Ap.I.E.

ottobre 2018- gennaio 2020	Partecipazione come trainer- researcher al progetto European diversity design for inclusive education – Euroddip_ e all'interno del programma “Erasmus +, per il periodo 23/10/2018 – 31/01/2020
novembre 2016 – maggio 2017	Partecipazione al progetto “Screening per l'individuazione di studenti con DSA nella scuola secondaria di secondo grado finalizzato a promuovere continuità formativa fra Scuola e Università” presso il Liceo Classico B. Telesio di Cosenza. Responsabile Scientifico: Prof.ssa Antonella Valenti. Principali attività svolte: somministrazione di prove per la valutazione delle abilità di lettura, scrittura e calcolo nella scuola secondaria di II grado per la valutazione dei casi sospetti di DSA; elaborazione dati.
aprile 2016 – gennaio 2020	Partecipazione al progetto di ricerca "Standardizzazione di nuovi strumenti per la valutazione delle abilità di lettura, scrittura e calcolo in studenti universitari e adulti". Responsabile Scientifico: Prof. Cesare Cornoldi. Principali attività svolte: <ul style="list-style-type: none"> - elaborazione di strumenti per la valutazione dei DSA in età adulta - raccolta dati attraverso la somministrazione delle prove agli studenti universitari e adulti con e senza DSA
marzo 2016 – in corso	Partecipazione al progetto di ricerca “Valutazione del benessere scolastico di bambini e bambine con Disturbo dello spettro autistico e sperimentazione di proposte operative finalizzate a migliorare il processo inclusivo” Prof. Josè Luis Cuesta Gomez Luis Cuesta “Cátedra Miradas por el Autismo”, Universidad de Burgos. Attività di ricerca della sottoscritta: progettazione metodologica, ricerca strumenti, elaborazione dati
ATTIVITÀ DIDATTICA	
A.A. 2023/2024	Professore a contratto dell'insegnamento di "Didattica e Pedagogia Speciale per L'inclusione (Laboratorio di Didattica Speciale)" S.S.D. M-PED/ 03, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Università della Calabria, Dipartimento di Matematica e Informatica, n. 48 ore laboratorio – 4 CFU
A.A. 2022/2023	Professore a contratto dell'insegnamento di "Didattica e Pedagogia Speciale per L'inclusione (Laboratorio di Didattica Speciale)" S.S.D. M-PED/ 03, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Università della Calabria, Dipartimento di Matematica e Informatica, n. 48 ore laboratorio – 4 CFU
A.A. 2021/2022	Professore a contratto dell'insegnamento di "Laboratorio Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico", sec. di I grado S.S.D. M-PED/03 (2 cfu, 30 ore), Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università della Calabria
A.A. 2021/2022	Professore a contratto dell'insegnamento "Laboratorio Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico", sec. di II grado S.S.D. M-PED/03 (2 cfu, 30 ore), Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università della Calabria
A.A. 2020/2021	Professore a contratto dell'insegnamento di "Didattica e Pedagogia Speciale per L'inclusione (Laboratorio di Didattica Speciale)" S.S.D. M-PED/ 03, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Università della Calabria, Dipartimento di Matematica e Informatica, n. 28 ore laboratorio – 4 CFU
A.A. 2020/2021	Attività di docenza presso il Master di I livello in disabilità e inclusione sociale –disability manager e vita indipendente, Università degli Studi del Piemonte Orientale. Insegnamento: “Il mondo dei DSA: percorso diagnostico e riabilitativo in età evolutiva verso una corretta integrazione in età adulta”

A.A. 2019/2020	Attività di docenza presso il Master di II livello in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università degli Studi di Padova. Insegnamento: "Le esperienze dei servizi per DSA all'Università"
A.S. 2018/2019	Docente in qualità di esperto formatore nell'ambito del "Piano formazione docenti ambito 5 Calabria a.s. 2018/2019" per un totale di 22 ore presso l'IIS "Luigi Palma" Corigliano Calabro (CS), corso di formazione "Metacognizione e successo formativo"
A.A. 2018/2019	Professore a contratto a tempo determinato dell'insegnamento "Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo", S.S.D. M-PED/03 (4 cfu, 30 ore), Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, a.a. 2018/2019, Università della Calabria.
A.A. 2018/2019	Membro della commissione esaminatrice per le prove di selezione per l'ammissione ai corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università della Calabria, a.a. 2018/2019.
A.A. 2017/2018	Professore a contratto per il corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, a.a. 2017/2018, Università della Calabria. Insegnamento: "Laboratorio dell'Inclusione" (4 CFU/ M-PED/03)
A.S. 2016/2017	Docente in qualità di esperto esterno nell'ambito del progetto "La scuola che vorrei: includere, costruire, formare" per un totale di 6 ore, presso l'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore, Cassano allo Jonio (CS).
A.A. 2016/2017	Professore a contratto per il corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, a.a. 2016/2017, Università della Calabria. Insegnamento: "Laboratorio dell'Inclusione" (4 CFU/M-PED/03)
STAGE E TIROCINIO	
luglio 2020-novembre 2020	Tirocinio formativo - specializzazione in psicoterapia (200 ore) Servizio Psichiatrico Diagnosi e Cura, ASP di Cosenza OBIETTIVI E MODALITÀ DEL TIROCINIO: colloqui clinici, partecipazione alle riunioni d'équipe
luglio 2019-novembre 2019	Tirocinio formativo - specializzazione in psicoterapia (200 ore) Servizio Psichiatrico Diagnosi e Cura, ASP di Cosenza OBIETTIVI E MODALITÀ DEL TIROCINIO: colloqui clinici, valutazioni psicodiagnostiche e partecipazione alle riunioni d'équipe
ottobre 2018-dicembre 2018	Tirocinio formativo - specializzazione in psicoterapia (200 ore) Centro di Salute Mentale di Rende, ASP di Cosenza OBIETTIVI E MODALITÀ DEL TIROCINIO: colloqui clinici, valutazioni psicodiagnostiche di adulti e partecipazione alle riunioni d'équipe
maggio 2017-dicembre 2017	Tirocinio formativo - specializzazione in psicoterapia (200 ore) Dipartimento Materno Infantile U.O. Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza di Rende (ASP di Cosenza) OBIETTIVI E MODALITÀ DEL TIROCINIO: valutazioni psicodiagnostiche dei disturbi specifici dell'apprendimento in età evolutiva e adulta (DSA)
maggio 2015-dicembre 2015	Tirocinio formativo previsto dal Master di II livello in PSICOPATOLOGIA dell'Apprendimento (300 ore) Università di Padova e Lab. D. A., Laboratorio per i Disturbi dell'Apprendimento

Supervisore: Prof. Cesare Cornoldi

OBIETTIVI E MODALITÀ DEL TIROCINIO: affiancamento nelle valutazioni e nei trattamenti di casi di disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi del comportamento e difficoltà di studio; programmazione di interventi riabilitativi mirati al potenziamento delle difficoltà specifiche di apprendimento e di percorsi mirati a promuovere un metodo di studio funzionale; valutazione di adolescenti e adulti con DSA, ADHA; partecipazione a riunioni settimanali di équipe coordinate dal Prof. Cesare Cornoldi

novembre 2014-ottobre 2015
Tirocinio professionalizzante post- lauream
Lab. D. A., Laboratorio per i Disturbi dell'Apprendimento, UNIPD
Galleria G. Berchet, 3 35131 Padova (PD)
Direttore: Prof. Cesare Cornoldi
Supervisore: A. Paiano

OBIETTIVI E MODALITÀ DEL TIROCINIO: partecipazione alle attività di valutazione psicodiagnostica e trattamento di bambini con difficoltà di apprendimento e Bisogni Educativi Speciali; partecipazione alle attività di valutazione psicodiagnostica di adolescenti e adulti con DSA; partecipazione alle supervisioni e agli incontri didattici e di ricerca; studio approfondito degli strumenti di valutazione e trattamento

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

novembre 2019- ottobre 2022 Dottorato di ricerca presso l'Università della Calabria, Dipartimento di Studi Umanistici, XXXV ciclo, conseguito con Lode. Titolo progetto di ricerca: "Studenti universitari con disturbo specifico dell'apprendimento. Implicazioni cliniche e pratica educativa"

aprile 2021 – aprile 2031 Idoneità all'abilitazione scientifica nazionale per professore universitario di II fascia, settore scientifico disciplinare 11/ D2

gennaio 2017- dicembre 2020 Specializzazione in Psicoterapia ad indirizzo cognitivo-comportamentale, Scuola di Psicoterapia Cognitiva, voto 30/30

giugno 2016 Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo, Università degli Studi di Padova

gennaio-dicembre 2015 Master di II Livello in "Psicopatologia dell'Apprendimento" presso l'Università degli Studi di Padova, Dipartimento di Psicologia Generale, Direttore: Prof. Cesare Cornoldi

ottobre 2012-ottobre 2014 Laurea Magistrale in Psicologia Clinica voto 110/110 e Lode, Università degli Studi di Padova
Tesi sperimentale: "Uno studio su una scala per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, con particolare riferimento alle difficoltà di comprensione del testo" Relatore Prof. Cesare Cornoldi

ottobre 2009-ottobre 2012 Laurea Triennale in Scienze Psicologiche Cognitive e Psicobiologiche voto 110/110 e Lode, Università degli Studi di Padova
Titolo tesi "Autismo e Neuroni Specchio" Relatore Prof. Umberto Castiello

PUBBLICAZIONI

Monografia

1 **Montesano, L.** (2020). Vocabolario e comprensione del testo. Uno strumento per

la valutazione del lessico nella scuola Primaria. Firenze: SapiE. ISBN-978889-4406276

Curatele e libri

- 2 **Montesano, L.**, Valenti, A., Cornoldi C, (Eds.) (2020). LSC-SUA. Prove di lettura, comprensione del testo, scrittura e calcolo. Erickson: Trento. ISBN- 978-88-590-2050-9
- 3 Casado-Muñoz, R., Olalla-Mariscal, G. S., Medina-Gómez, M.B., **Montesano, L.**, Lorusso, M. L., Martinuzzi, A., Ioan, A., Muñoz Martín, L., Lozano Amái, L., & Costa Ruiz, B. (2022) *FORDYSVAR: Book On Specific Learning Difficulties In Reading* <https://doi.org/10.36443/978841846585>
- 4 Radu Bogdan T., Hortigüela Alcalá, D., Velasco Pérez, S., **Montesano, L.**, Ioan, Lorusso, M.L., Martinuzzi, A., Barrigão Gonçalves, V.M., Rodríguez Cano, S., Delgado Benito, V., Ausín Villaverde, V., Muñoz Martín, L. (2022). *FORDYSVAR EBOOK: Best practices and technological resources for students with Specific Learning Difficulties (SpLDs)*. DOI: <https://doi.org/10.36443/978841846585>

Contributi in volume

- 5 Cornoldi, C., **Montesano, L.** (2020). Evoluzione dei test sui DSA dall'età evolutiva all'età adulta. In G. Guaraldi, G. Genovese (Eds.) *Promuovere le potenzialità degli studenti con DSA* (pp. 21-38) Trento: Erickson, ISBN: 9788859024286
- 6 Cottini, L., Valenti, A. Martini, B., Valentini, M., Biancalana, V., Tombolato, M., Straniero, A.M., **Montesano, L.**, Sapia, S. (2020). Training for university teachers on intellectual disabilities: an exploratory investigation. 5th International Conference on Teacher Education | Proceedings ISBN: 978-972-745-276-7 (pp. 1249-1260)
- 7 Valenti, A., **Montesano, L.**, Sapia, S. (2020). The needs of teachers in the field of inclusion: a survey conducted on a group of teachers from Italian schools. Proceedings of ICERI2020 Conference 9th-10th November 2020, pp. 1859-1862. ISBN: 978-84-09-24232-0
- 8 **Montesano, L.**, Valenti, A. (2020). Inclusion and University: calculation skills and working memory in students with Specific Learning Disorders. Proceedings of ICERI2020 Conference 9th-10th November 2020, pp. 1558-1561. ISBN: 978-84-09-24232-0
- 9 Valenti, A., Altomari, N., **Montesano, L.**, Straniero, A.M. (2020). The importance of university teacher training on inclusive teaching practices for students with intellectual disabilities: which differences between humanities and hard sciences teachers? Proceedings of ICERI2020 Conference 9th-10th November 2020, pp. 4079-4084. ISBN: 978-84-09-24232-0
- 10 Valenti, A., **Montesano L.** (2020). Reading competency and summarizing skills in primary school children: an explorative survey. In M. Carmo (Ed.), *Education Applications & Developments V* (pp. 142-150). InSciencePress. ISBN-13: 978-989-54815-0-7
- 11 **Montesano, L.** (2020) Disturbi specifici dell'apprendimento nel giovane adulto. In L. Montesano, A. Valenti, C. Cornoldi (Eds.) LSC-SUA. Prove di lettura, comprensione del testo, scrittura e calcolo (pp. 11-28). Erickson: Trento. ISBN-978-88-590-2050-9
- 12 **Montesano, L.**, Valenti, A. (2020). Didattica universitaria e studenti con DSA:

- barriere e facilitatori. In L. Montesano, A. Valenti, C. Cornoldi (Eds.). LSC-SUA Prove di lettura, comprensione del testo, scrittura e calcolo. Erickson: Trento (pp. 29-42). ISBN- 978-88-590-2050-9
- 13 Cornoldi, C., **Montesano, L.** (2020). Nuova batteria per studenti universitari e adulti LSC-SUA. In L. Montesano, A. Valenti, C. Cornoldi (Eds.). LSC-SUA. Prove di lettura, comprensione del testo, scrittura e calcolo (pp. 43-66). Erickson: Trento. ISBN- 978-88-590-2050-9
 - 14 **Montesano, L.**, Cornoldi, C. et al. (2020) Standardizzazione della batteria LSC-SUA: il Progetto Interateneo. In L. Montesano, A. Valenti, C. Cornoldi (Eds.). LSC-SUA. Prove di lettura, comprensione del testo, scrittura e calcolo (67-100). Erickson: Trento. ISBN- 978-88-590-2050-9
 - 15 **Montesano, L.** (2020). Esempio di somministrazione della batteria LSC-SUA: caso clinico. In L. Montesano, A. Valenti, C. Cornoldi (Eds.). LSC-SUA. Prove di lettura, comprensione del testo, scrittura e calcolo (100-106). Erickson: Trento. ISBN- 978-88-590-2050-9
 - 16 Sironi, M. E., Frinco, M., Re, A.M, Casadio, M., **Montesano, L.** (2020) Primi dati relativi alla prestazione alla batteria LSC-SUA di adulti non universitari di età compresa fra i 18 e i 66 anni. In L. Montesano, A. Valenti, C. Cornoldi (Eds.). LSC-SUA. Prove di lettura, comprensione del testo, scrittura e calcolo (pp. 124-134). Erickson: Trento. ISBN- 978-88-590-2050-9
 - 17 **Montesano, L.** (2020). Un percorso sul metodo di studio con studenti universitari con DSA: l'esperienza dell'Università della Calabria. In L. Montesano, A. Valenti, C. Cornoldi (Eds.). LSC-SUA. Prove di lettura, comprensione del testo, scrittura e calcolo (pp. 137-144). Erickson: Trento. ISBN- 978-88-590-2050-9
 - 18 Straniero, A.M., **Montesano L.** (2020). Convinzioni e atteggiamenti rispetto all'inclusione e alla disabilità degli insegnanti di sostegno in formazione all'Università della Calabria. In Caldin R. (Ed.) La Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Atti del convegno internazionale SIRD. Roma 26-27 settembre 2019 (pp. 288-296). PensaMultimedia. ISBN: 978-88-6760-708-2.
 - 19 **Montesano, L.**, Iazzolino, P., Valenti, A. (2019). La comprensione del testo e la capacità di trarre inferenze: il programma RC-RT. In A. Calvani, L., & Chiappetta Cajola (Eds.), Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching (pp. 339-360). SApIE: Firenze. ISBN: 9788894406214
 - 20 **Montesano, L.** (2019). Uno strumento per la valutazione del vocabolario nella scuola primaria: la prova di significato verbale. In A. Calvani, L. Chiappetta Cajola (Eds.), Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching (pp. 463-478). SApIE: Firenze. ISBN: 9788894406214
 - 21 Valenti, A., **Montesano, L.**, Sapia, S., Iazzolino, P., De Pietro, O. (2019). Reading Competency and Metacognitive Knowledge in Primary School Children: An Explorative Survey. In M. Carmo (Ed.), Education and New Developments Volume I, (pp.312-314). World Institute for Advanced Research and Science (WIARS), Portugal. ISSN:2184-044X ISBN:978-989-54312-5-0
 - 22 Valenti, A., **Montesano, L.**, Sapia S. (2018). University students with specific learning disorders. Proceedings of ICERI2018 Conference 12th-14th November 2018, Seville, Spain, (pp. 8585-8591). ISBN: 978-84-09-05948-5
 - 23 **Montesano, L.**, Valenti, A., Cornoldi, C. (2018). La rilevazione delle problematiche di apprendimento degli studenti universitari attraverso l'uso di una versione modificata del questionario Vinegrad. In G. Guaraldi, A. Valenti, E. Genovese (Eds.). DSA: dalla scuola secondaria all'università: Percorsi per il successo formativo (pp. 13-21) Erickson: Trento. ISBN: 9788859016748

Articoli su riviste scientifiche

- 24 Casali, N., Meneghetti, C., Tinti, C., Re, A. M., Sini, B., Passolunghi, M. C., Valenti, A., **Montesano, L.**, Pellegrino, G., & Carretti, B. (2023). Academic Achievement and Satisfaction Among University Students With Specific Learning Disabilities: The Roles of Soft Skills and Study-Related Factors. *Journal of Learning Disabilities*, 0(0).
- 25 Provazza, S., Carretti, B., Giofrè, D., Adams, A.M., **Montesano, L.**, Roberts, D.J. (2022). Shallow or deep? The impact of orthographic depth on visual processing impairments in developmental dyslexia. *Annals of Dyslexia* <https://doi.org/10.1007/s11881-021-00249-7>
- 26 Calvani, A., Damiani, P., Miranda, S., **Montesano, L.**, & Ventriglia, L. (2022). TEACHING TO READ: AN INTERESTING INTERFACE BETWEEN NEUROSCIENCE AND EDUCATION. *Italian Journal of Educational Technology*. [doi: 10.17471/2499-4324/1265](https://doi.org/10.17471/2499-4324/1265)
- 27 Calvani, A., Damiani, P., **Montesano, L.**, Miranda, S., Ventriglia, L. (2022). Evidence, Myths and Teaching Practices: The Case of Teaching Reading in Italian Schools. *Global Journal of HUMAN-SOCIAL SCIENCE*, 22 (3), ISSN 2249-460x
- 28 Otera R., Aragona, B, Figoli, G., **Montesano, L.**, Pucci, S., Mancini, F., Basile, B (2022). Efficacia dell'Imagery Rescripting nel ridurre le convinzioni disfunzionali: uno studio pilota. *Quaderni di Psicoterapia Cognitiva*, 9/2021DOI: 10.3280/qpc49-2021oa13210
- 29 Calvani, A., Damiani, P., **Montesano, L.**, Miranda, S., Ventriglia, L. (2021). Evidenze scientifiche di insegnamento della lettura. Perché una alfabetizzazione fonosillabica strutturata è necessaria per i bambini. *Giornale italiano dei Disturbi del Neurosviluppo, Buone prassi per la scuola, la clinica e la ricerca*, 6(3), 15-33.
- 30 **Montesano, L.**, Straniero, A.M., Valenti, A. (2021). Belief system of the specialised teachers for students with disabilities. A survey conducted at the University of Calabria. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 21(1), 69-84. ISSN 1825-7321
- 31 Valenti, A., **Montesano, L.**, Straniero, A.M. (2021). How to imagine an inclusive post-Covid university education. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*. doi: <http://dx.doi.org/10.13128/form-10656>
- 32 Cornoldi C., Rivella C., **Montesano L.**, Toffalini, E. (2021). Difficulties of young adults with dyslexia in reading and writing numbers. *Journal of Learning Disabilities*. <https://doi.org/10.1177%2F0022219421103706>
- 33 Miranda, S., **Montesano, L.** (2021). Prerequisiti della lettura: valutare la consapevolezza fonologica. *Giornale italiano dei disturbi del Neurosviluppo. Buone prassi per la scuola, la clinica e i servizi*, 6(2), 136-160. ISSN 2499-6068
- 34 Rizzo, A.L., **Montesano, L.**, Traversetti, M. (2020). Come potenziare la comprensione del testo. Il programma Reading Comprehension-Reciprocal Teaching (RC-RT). *Nuova Secondaria*. ISSN- 1828-4582
- 35 Altomari, N., **Montesano, L.**, Straniero, A.M. (2020). La didattica a distanza all'Università in periodo di emergenza Covid-19: un'analisi su barriere e facilitatori incontrati dagli studenti con disabilità e DSA. *Nuova Secondaria*, 2, 489-510, ISSN: 1828-4582
- 36 **Montesano, L.** (2020). Uno strumento per la valutazione del lessico del bambino: quale correlazione con le abilità di comprensione del testo? *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo. Buone prassi per la scuola, la clinica e i servizi*. Vannini Editoria Scientifica, 5(1), 39-54 ISSN- 2499-6068
- 37 **Montesano, L.**, Straniero, A. (2019). Un questionario per indagare convinzioni e atteggiamenti degli insegnanti in formazione rispetto all'inclusione e alla disabilità. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 7(2), 309-321. ISSN- 2282-5061

- 38 **Montesano, L.,** Carchidi, R., Valenti, A. (2019). I principi dell'Universal Design for Learning nella scuola dell'inclusione. Un'indagine esplorativa. *Topologik*, 25, 152-167. ISSN- 2036-5683
- 39 **Montesano, L.,** Valenti, A. (2018). SLD: promoting continuity between School and University education. Results of a screening program in Calabria (2018). *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, [S.l.], 18(1), 192-106. ISSN-1825-7321
- 40 **Montesano, L.,** Valenti, A. (2018). Valutazione delle difficoltà di calcolo in studenti universitari. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo. Buone prassi per la scuola, la clinica e i servizi*. Vannini Editoria Scientifica, 3(1), 97-108. ISSN- 2499-6068
- 41 **Montesano, L.,** Valenti, A. (2017). I Disturbi Specifici dell'Apprendimento nei giovani adulti: Un progetto di screening attraverso l'utilizzo di una versione modificata del questionario Vinegrad. *Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva*, Erickson: Trento, 5(2), 201- 210. ISSN- 1123-928X
- 42 **Montesano, L.,** Cesaretto, J., Cornoldi C. (2016). I disturbi specifici nelle aree verbale e non verbale. Quale relazione fra giudizi degli insegnanti alla scala Indicatori BES e riscontri con prove standardizzate? *Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva*, Erickson: Trento, 3 (4), 383-397. ISSN- 1123-928X
- 43 Cesaretto, J, **Montesano, L.,** Cornoldi, C. (2016). La scala indicatori BES e problemi di adattamento: uno strumento per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali. *Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva*, Erickson: Trento, 3 (3), 311-317. ISSN- 1123-928X

Contributi in Atti di convegno

- 44 Cottini, L., Valenti, A. Martini, B., Valentini, M., Biancalana, V., Tombolato, M., Straniero, A.M., **Montesano, L.,** Sapia, S. (2020). Training for university teachers on intellectual disabilities: an exploratory investigation. INCTE' 20. 5th International Conference on Teacher Education. Book of Abstracts, edited by Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara Pires| Instituto Politécnico de Bragança. ISBN: 978-972-745-277-4
- 45 Valenti, A., **Montesano, L.** et al. (2019). Reading Competency and Metacognitive Knowledge in Primary School Children: An Explorative Survey. END 2019, International Conference on Education and new Developments. Copyright © 2019 World Institute for Advanced Research and Science. ISBN: 978-989-54312-4-3

PARTECIPAZIONE A CONGRESSI in qualità di relatore

1. XXX CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA. I Disturbi del Neurosviluppo dai DSA e BES, 24-26 settembre, 2022. Altomari, N., Montesano, L., Valenti, A. **“Un progetto di screening per l'individuazione dei casi sospetti di DSA nella Scuola Secondaria di II grado”**
2. Web Conference AIRIPA. **Relatore Tavola Rotonda:** “Buone prassi per la certificazione dell'adulto: luci e ombre della normativa attuale”. 24-25 settembre 2021.
3. ARTEDU-2021, Sapia, S., Montesano, L., Valenti, A. **“Le Visual Thinking Strategies. Metodi innovativi che diventano best practices”** 11 giugno 2021.
4. ECER-2021, European Conference on Educational Research Pellegrini, M., Rizzo, A.L., Calvani, A., Marzano, A., Montesano, L., Traversetti, M. **“The Effectiveness of a Reading Comprehension Program for elementary school students: a quasi-experimental study”**. 6-10 September 202.
5. ICERI2020, 13th annual International Conference of Education, Research and

- Innovation, 9th-10th of November 2020. Montesano, L., Valenti, A. **“Inclusion and University: calculation skills and working memory in students with Specific Learning Disorders”**
6. ICERI2020, 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation, 9th-10th of November 2020. Valenti, A., Altomari, N., Montesano, L., Straniero, A.M. **“The importance of university teacher training on inclusive teaching practices for students with intellectual disabilities: which differences between humanities and hard sciences teachers?”**
 7. ICERI2020, 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation, 9th-10th of November 2020. Valenti, A., Montesano, L., Sapia, S. **“The needs of teachers in the field of inclusion: a survey conducted on a group of teachers from Italian schools”**
 8. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva XV edizione, Montesano, L. Comoldi, C. **“Pattern di difficoltà in giovani adulti con dislessia”**, 18 gennaio 2020, Bressanone.
 9. INCTE' 20. 5th International Conference on Teacher Education. Cottini, L., Valenti, A. Martini, B., Valentini, M., Biancalana, V., Tombolato, M., Straniero, A.M., Montesano, L., & Sapia, S. **“Training for university teachers on intellectual disabilities: an exploratory investigation”**
 10. END 2019, International Conference on Education and new Developments, 22-24 June 2019, Porto, Portugal. A. Valenti, L. Montesano, S. Sapia, P. Iazzolino, O. De Pietro. **“Reading Competency and Metacognitive Knowledge in Primary School Children: An Explorative Survey”**
 11. XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA, I Disturbi dell'apprendimento. Ferrara, 27-28 settembre 2019. Montesano L., Manfredi P., Valenti A. **“Studenti universitari con DSA: risultati di un progetto di screening”**
 12. Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS “Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze”, Sapienza Università di Roma, 26-27 settembre 2019. Valenti, A., Straniero, A.M., Montesano L. **“Indagine conoscitiva sui modelli impliciti e sulla conoscenza dei principi dell'inclusione negli insegnanti di sostegno in formazione all'Università della Calabria”**
 13. XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA, I Disturbi dell'apprendimento. Ferrara, 27-28 settembre 2019. Iazzolino P., Montesano L., Valenti A. **“Un percorso di potenziamento delle abilità di comprensione del testo: il programma RC-RT”**
 14. XVI giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo Bologna, 8-9 marzo 2019. L. Montesano, **“Batteria LSC-SUA, lettura, scrittura, calcolo – studenti universitari adulti”**
 15. XVI giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo Bologna, 8-9 marzo 2019. L. Montesano, **“Le abilità di comprensione del testo negli studenti universitari con dislessia”**
 16. ICERI, 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation Seville (Spain). 12th-14th of November 2018. A. Valenti, L. Montesano, S. Sapia. **“University students with specific learning disorders”**
 17. XXVII Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, 28-29 settembre 2018. L. Montesano, relatore **Tavola Rotonda: La didattica per studenti universitari con disabilità intellettiva e difficoltà di apprendimento**
 18. XXVII Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, 28-29 settembre 2018. S. Sapia, A. Badolato, P. Iazzolino, L. Montesano, A. Valenti. **“La Visual Thinking Strategies: un modello di apprendimento esperienziale attraverso l'arte”**
 19. XXVII Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, 28-29 settembre 2018. S. Trotta, P. Manfredi, C. De Marco, L. Montesano, A. Valenti. **“Un modello di buone pratiche per favorire il successo formativo di studenti universitari con disabilità e DSA”**

20. XXVII Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, 28-29 settembre 2018. P. Manfredi, L. Montesano, G. Pergola, A. Valenti. **“Percorso sul metodo di studio rivolto agli studenti universitari con DSA”**
21. XXVII Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, 28 -29 settembre 2018. P. Iazzolino, L. Montesano, S. Sapia, A. Valenti. **“Strategie di coping, ansia e resilienza in un gruppo di studenti universitari”**
22. XV giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo Bologna, 9-10 marzo 2018. L. Montesano. **“Gli effetti specifici dei fattori lunghezza e frequenza nella lettura di parole in età adulta”**
23. XXVI Congresso Nazionale AIRIPA, Conegliano, 29-30 settembre 2017. M. Casadio, C. Rivella, L. Montesano. **“Dettato di parole in condizione semplice e in condizione di soppressione articolatoria in studenti universitari”**
24. XXVI Congresso Nazionale AIRIPA, Conegliano, 29-30 settembre 2017. L. Montesano, A. Valenti, C. Comoldi. **“Standardizzazione di nuove prove di lettura, scrittura e calcolo nei giovani adulti”**
25. XXVI Congresso Nazionale AIRIPA, Conegliano, 29-30 settembre 2017. F.M.R. Cecere, L. Montesano, A. Valenti. **“Screening per l'individuazione degli studenti con DSA nella scuola secondaria di secondo grado”**
26. SEMINARIO DI STUDIO: La formazione dei docenti di scuola dell'infanzia e primaria: analisi e prospettive Bari, 5-6 aprile 2017. A. Valenti, L. Montesano. **“Strumenti per l'individuazione e la diagnosi di DSA in studenti universitari”**
27. XIV giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo Bologna, 17- 18 marzo 2017. L. Montesano, A. Valenti e C. Comoldi. **“Nuove prove per la valutazione delle abilità di lettura, scrittura e calcolo nei giovani adulti”**
28. XXV Congresso Nazionale AIRIPA, Torino, 7-8 ottobre 2016. L. Montesano, P. Manfredi, G. Pergola, A. Valenti. **“Indagine di screening per l'individuazione degli studenti con DSA”**
29. XXV Congresso Nazionale AIRIPA, Torino, 7-8 ottobre 2016. M. V. Cannatelli, P. Iazzolino, L. Montesano, S. Sapia, A. Valenti. **“Disturbi dello spettro autistico: l'importanza dell'intervento precoce e mirato. Case report”**
30. IX Seminario sulle tematiche della dislessia evolutiva nell'adulto “Dalla scuola secondaria all'Università: Percorsi per il successo Formativo” Reggio Emilia, 10 giugno 2016. C. Comoldi, M.G. Martino, L. Montesano, A. Valenti. **“La rilevazione delle problematiche di apprendimento degli studenti universitari attraverso l'uso del questionario Vinegrad”**.
31. UNiversal Inclusion Rights and Opportunities for Persons with Disabilities in the Academic Context, University of Turin, 12th-14th May 2016, A. Valenti, L. Montesano, P. Manfredi, G. Pergola. **“Young adults with Specific Learning Disorders. Screening survey in the university and the last two years of High School students”**.
32. XIII giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo Bologna, 4-5 marzo 2016. L. Montesano, J. Cesaretto. **“Uno studio su una scala per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali. Quale relazione fra giudizi degli insegnanti al questionario ‘Indicatori BES’ e riscontri con prove standardizzate?”**
33. XXIV Congresso Nazionale AIRIPA 9-10 ottobre 2015, Pesaro. L. Montesano, J. Cesaretto. **“La Scala Indicatori Bes: uno strumento per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali e problemi di Adattamento”**.
34. XXIII Congresso Nazionale AIRIPA 24-25 ottobre 2014, Lucca. J. Cesaretto, L. Montesano. **“Contributo alla standardizzazione di uno strumento per la rilevazione delle problematiche BES”**

**PARTECIPAZIONE
A CORSI DI FORMAZIONE E
CONVEGNI**

- 1 XXX CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA. I Disturbi del Neurosviluppo dai DSA ai BES, 24-26 settembre, 2022.
- 2 Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in psicologia clinica dello sviluppo 4-5 marzo 2022.
- 3 Convegno nazionale SIPeS 2022 "Inclusione in azione. Didattica e Pedagogia Speciale nel network dei Centri di Ricerca e dei Teaching Learning Center", 30 settembre, presso l'Università di Salerno
- 4 Partecipazione al corso di formazione. DSA ADULTI: LA LEGGE 170 E LE PROBLEMATICHE NEL MONDO DEL LAVORO. Relatore E. Ghidoni. AIRIPA
- 5 Congresso AIRIPA - Web Conference AIRIPA. 24-25 settembre 2021.
- 6 Coping Power Program: un protocollo di intervento sui disturbi da comportamento dirompente, 3-4 marzo 2021
- 7 ICERI2020, 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation, 9th-10th of November 2020.
- 8 Congresso AIRIPA – WEB Conference, 25-26 settembre 2020
- 9 END 2019, International Conference on Education and new Developments, 22-24 June 2019, Porto, Portugal.
- 10 XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA, I Disturbi dell'apprendimento. Ferrara, 27-28 settembre 2019.
- 11 XVI giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo Bologna, 8-9 marzo 2019.
- 12 ICERI, 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation Seville (Spain). 12th-14th of November 2018.
- 13 XXVII Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, 28-29 settembre 2018.
- 14 XV giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo Bologna, 9-10 marzo 2018.
- 15 XXVI Congresso Nazionale AIRIPA, Conegliano, 29-30 settembre 2017.
- 16 SEMINARIO DI STUDIO: La formazione dei docenti di scuola dell'infanzia e primaria: analisi e prospettive Bari, 5-6 aprile 2017.
- 17 XIV giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo Bologna, 17- 18 marzo 2017.
- 18 XXV Congresso Nazionale AIRIPA, Torino, 7-8 ottobre 2016.
- 19 IX Seminario sulle tematiche della dislessia evolutiva nell'adulto "Dalla scuola secondaria all'Università: Percorsi per il successo Formativo" Reggio Emilia, 10 giugno 2016.
- 20 XIII giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo Bologna, 4-5 marzo 2016.
- 21 XXIV Congresso Nazionale AIRIPA 9-10 ottobre 2015, Pesaro.

22 XXIII Congresso Nazionale AIRIPA 24-25 ottobre 2014, Lucca.

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

Madrelingua ITALIANO

Altre lingue
INGLESE
SPAGNOLO

Autovalutazione	Comprensione		Parlato		Scritto
	Ascolto	Lettura	Interazione orale	Produzione orale	
Livello europeo (*)					
Inglese	B1	B1	B1	B1	B1
Spagnolo	A2	A2	A2	A2	A2

(*) Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

RICONOSCIMENTI E PREMI

Vincitrice della Poster Competition (Area Socio-Economica, Umanistica) della prima edizione del PhD Day dell'Università della Calabria, tenutasi in data 30 maggio 2023

AFFILIAZIONE A SOCIETÀ SCIENTIFICHE

AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento)

SIPES (Società italiana di pedagogia speciale e membro del Consiglio Direttivo)

SAPIE (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza e membro del Consiglio Direttivo)

CIRPED (Centro italiano di Ricerca Pedagogica)

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE (ART. 46 E 47 D.P.R. 445/2000)

La sottoscritta Lorena Montesano dichiara che le informazioni indicate nel presente curriculum vitae ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445 del 28/12/2000, sono veritiere, e di essere consapevole delle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del medesimo D.P.R. nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi.

Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base alla normativa privacy (D.Lgs. n. 196/2003) come integrata dal D.Lgs 101/2018, nonché nel rispetto del Regolamento Europeo in materia di protezione dei dati personali (GDPR 2016/679).

Data, 26/08/2024

F.TO LORENA MONTESANO