

# IL PROGETTO INDACO

INDividuazione precoce degli Alunni Con segni predittivi di dsa e altri disturbi del neurosviluppo

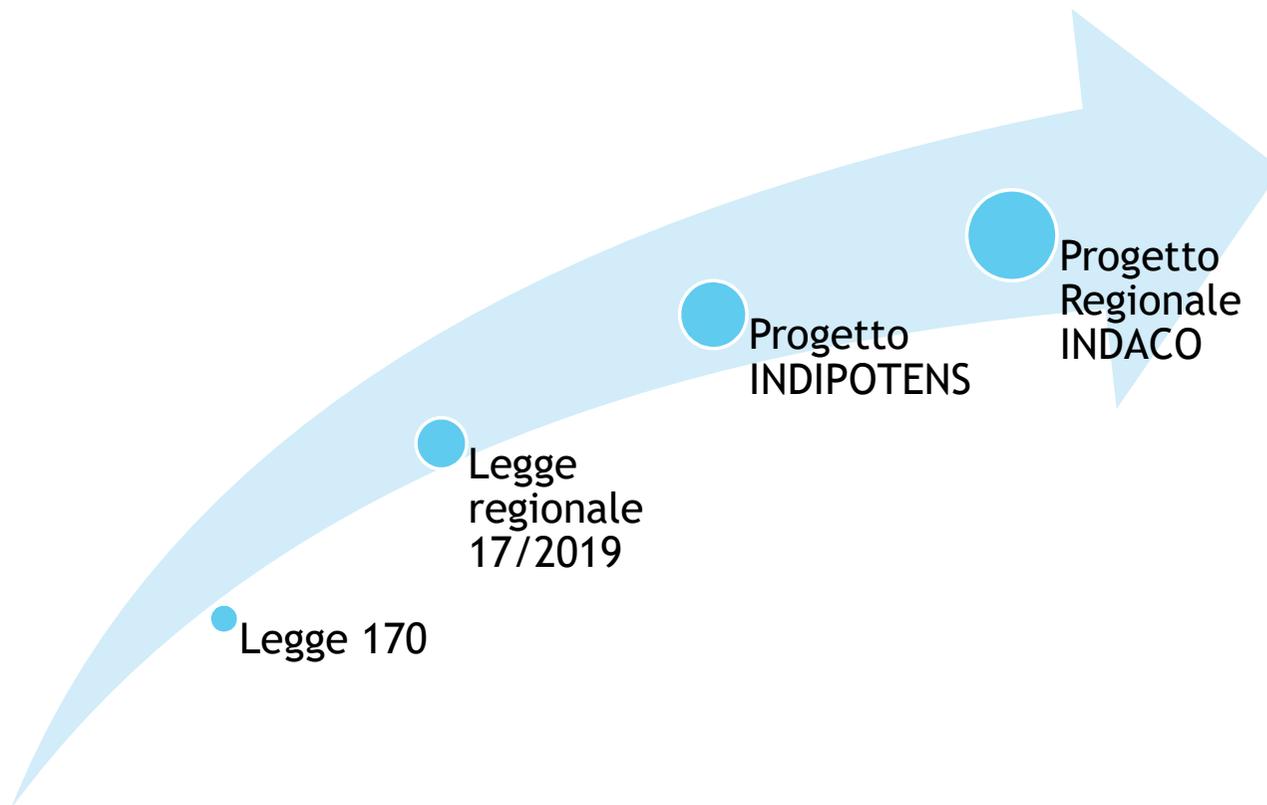
Dott.ssa Giulia Tombini

[progetto.indaco.coordinamento@gmail.com](mailto:progetto.indaco.coordinamento@gmail.com)

Desio, 21 ottobre 2024



## Da dove nasce INDACO?



**LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170 –**

**Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico. (GU n. 244 del 18-10-2010 ).**

La Camera dei deputati ed il Senato della Repubblica hanno approvato;

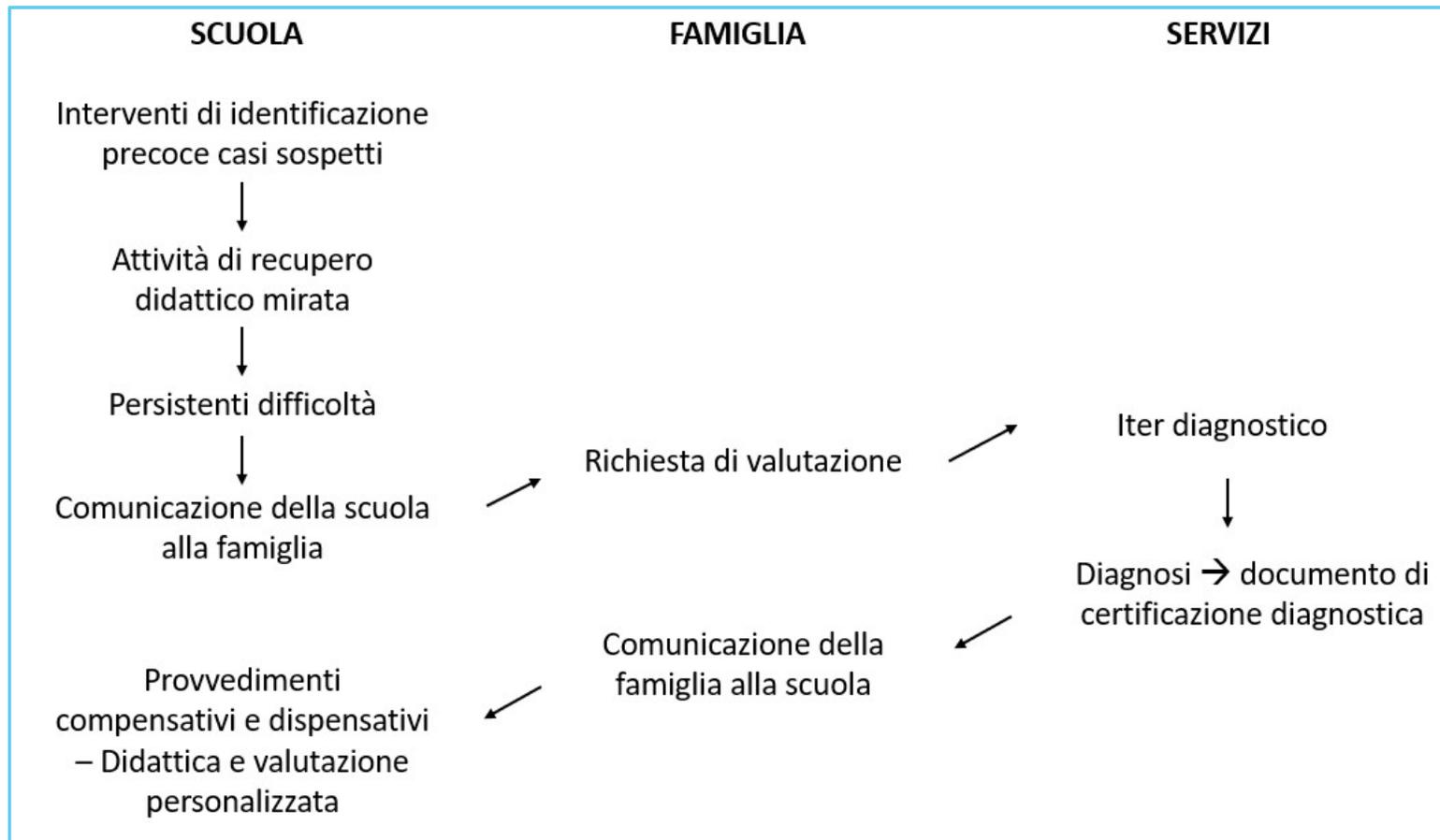
IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA  
promulga

la seguente legge:

**Art. 1 - Riconoscimento e definizione di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia**

[Legge 170 \(08/10/2010\)](#)

Art.2 finalità: favorire la diagnosi precoce e percorsi didattici riabilitativi e incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari



Legge Regionale 29 ottobre 2019, n. 17

**Disposizioni in favore dei soggetti con disturbi specifici di apprendimento e individuazione precoce dei segnali predittivi**

*(BURL n. 44, suppl. del 31 Ottobre 2019)*

urn:nir:regione.lombardia:legge:2019-10-29;17

**Art. 1**

***(Finalità e ambito di applicazione)***

1. La presente legge, in conformità con la legge 8 ottobre 2010, n. 170 (Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico), prevede disposizioni in favore dei soggetti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento (DSA), quale dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia, e ha lo scopo di:

- a) promuovere la diagnosi precoce dei DSA nell'ambito di una stretta collaborazione tra strutture sanitarie pubbliche e private accreditate, pediatri di libera scelta (PLS), istituzioni scolastiche, istituzioni universitarie, sistema di istruzione e formazione professionale regionale, famiglie e associazionismo;
- b) promuovere, in particolare, attività di screening e di individuazione precoce dei segnali predittivi di DSA per i soggetti che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e il primo anno della scuola primaria, nell'ambito di una stretta collaborazione tra i soggetti di cui alla lettera a);
- c) promuovere percorsi riabilitativi finalizzati a potenziare e facilitare l'apprendimento, ad agevolare l'integrazione e le pari opportunità dei soggetti con diagnosi di DSA;
- d) promuovere percorsi di diagnosi di DSA anche in favore di soggetti che hanno superato l'età evolutiva;
- e) garantire le condizioni affinché i soggetti con diagnosi di DSA si realizzino in ambito scolastico, nella formazione professionale, nel lavoro e in ogni altro contesto nel quale si sviluppa e realizza la persona.



Progetto Indaco



## Legge Regionale 29/19/2019 n° 17: Disposizioni in favore di soggetti con DSA e individuazione precoce dei segnali predittivi

### ▶ Art.3 “Interventi per la formazione del personale docente”:

- ▶ Individuazione precoce dei DSA
- ▶ Adozione di percorsi didattici specifici
- ▶ Adozione di percorsi di potenziamento
- ▶ Monitoraggio dei DSA

### ▶ Art 5 “Interventi in ambito sanitario”

- ▶ Formazione e aggiornamento del personale sanitario
- ▶ Previsione per ogni UONPIA operatori specializzati nei DSA
- ▶ Predisposizione di iniziative volte a favorire l’individuazione precoce dei segnali predittivi e il monitoraggio dei DSA
- ▶ Predisposizione di attività di screening per favorire individuazione precoce e il monitoraggio in collaborazione con le istituzioni scolastiche



**IND**ividuazione precoce degli **Alunni C**on  
segni predittivi di dsa e altri disturbi del  
neurosviluppo**O**

# DSM 5: NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS

## Intellectual Disability (Intellectual Developmental Disorder - ICD-11)

Intellectual Developmental Disorder  
Intellectual or Global Developmental Delay Not Elsewhere Classified

## Communication Disorders

Language Disorder  
Speech Sound Disorder  
Childhood-Onset Fluency Disorder (Stuttering)  
Social Communication Disorder

## Autism Spectrum Disorder

Autism Spectrum Disorder

## Attention Deficit/Hyperactivity Disorder

Attention Deficit/Hyperactivity Disorder  
Attention Deficit/Hyperactivity Disorder Not Elsewhere Classified

## Specific Learning Disorder

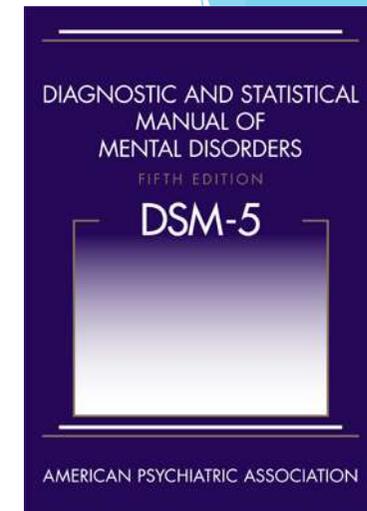
Specific Learning Disorder

## Motor Disorders

Developmental Coordination Disorder  
Stereotypic Movement Disorder  
Tourette's Disorder  
Chronic Motor or Vocal Tic Disorder  
Provisional Tic Disorder  
Tic Disorder Not Elsewhere Classified  
Substance-Induced Tic Disorder  
Tic Disorder Due to a General Medical Condition

Condizioni caratterizzate da:

- base neurobiologica**
- insorgenza in età evolutiva**
- spesso in comorbidità**
- compromissioni del funzionamento personale, sociale, scolastico o occupazionale.**



# IL RUOLO DELL' AMBIENTE?

## SVANTAGGIO SOCIALE E CULTURALE

**DIFFICOLTÀ DERIVANTI DALLA NON CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA LINGUA ITALIANA PERCHÉ APPARTENENTI A CULTURE DIVERSE.**





*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

<b>Istituzione scolastica</b>	
<b>Scuola Primaria Statale</b>	

**Documento di valutazione  
Anno Scolastico 2022/2023**

<p>Dati anagrafici dello studente</p>
---------------------------------------

Iscritto/a alla classe: 2	Sezione: B
---------------------------	------------

**Importanza di un ambiente che sostiene nel primo periodo di acquisizione di nuove competenze**



<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
SPERIMENTARE STRUMENTI E TECNICHE DIVERSE PER RAPPRESENTARE IL PROPRIO VISSUTO E COMUNICARE.	INTERMEDIO
Rappresenti il tuo vissuto in modo non sempre comprensibile e non sempre curato; e hai bisogno di aiuto per utilizzare le tecniche presentate.	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
PARTECIPARE ALLE CONVERSAZIONI, RISPETTANDO IL TURNO DI PAROLA.	INTERMEDIO
Si vede che hai imparato ad ascoltare i tuoi compagni e a rispettare i turni di parola, ti incoraggiamo però ad intervenire più spesso, perché è bello quando condividi i tuoi pensieri e le tue idee.	
SAPER ACCETTARE LA SCONFITTA E VIVERE LA VITTORIA NEL RISPETTO ALTRUI.	INTERMEDIO
Hai capito che è importante partecipare, la sconfitta fa parte del gioco e non è un dramma. Per questo, quando vinci non lo fai pesare agli avversari.	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
COORDINARE E UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI.	INTERMEDIO
Con l'impegno hai imparato a muoverti in palestra con sempre maggiore agilità e precisione, superando alcune difficoltà iniziali.	
GIOCARE NEL RISPETTO DELLE REGOLE.	INTERMEDIO
Durante i giochi partecipi con grande entusiasmo e rispetti quasi sempre le regole.	
<b>GEOGRAFIA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
CONOSCERE IL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.	INTERMEDIO
Riconosci alcuni luoghi significativi di Bellinzago e di Novara.	
ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE UTILIZZANDO GLI INDICATORI SPAZIALI (AVANTI, DIETRO, SINISTRA, DESTRA, ...)	INTERMEDIO
Sei in grado di distinguere la destra e la sinistra, anche se a volte ancora ti confondi.	
RAPPRESENTARE SPAZI VISSUTI E TRACCIARE PERCORSI EFFETTUATI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE.	INTERMEDIO
Non riesci ancora a rappresentare e descrivere i percorsi fatti insieme. Dobbiamo esercitarci di più e, forse, devi restare più concentrato sulla strada quando siamo in giro.	
<b>INGLESE</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
COMPNDERE VOCABOLI, ISTRUZIONI, ESPRESSIONI E FRASI ASCOLTATE.	INTERMEDIO

Hai ancora qualche difficoltà a comprendere le parole e le istruzioni dei giochi in lingua inglese.	
PRONUNCIARE PAROLE E FRASI ADATTE ALLA SITUAZIONE.	INTERMEDIO
Sei ancora timido nel pronunciare correttamente le parole imparate in questi mesi e nel partecipare alle attività proposte	
<b>ITALIANO</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE E COMPRENDERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DEI TESTI NARRATIVI E DEI DISCORSI ASCOLTATI IN CLASSE.	INTERMEDIO
Ascolti con attenzione e impegno, riesci a comprendere il senso globale dei discorsi ascoltati in classe, ma hai ancora un po' di difficoltà a comprendere tutte le informazioni delle storie ascoltate.	
LEGGERE AD ALTA VOCE CURANDO L'ESPRESSIONE.	INTERMEDIO
Con l'aiuto dell'insegnante riesci a leggere sillabando. Ti incoraggiamo a sfruttare la lettura del fine settimana e il prestito in biblioteca per imparare a riconoscere il suono delle lettere ed esercitarti a leggere da solo le parole.	
LEGGERE TESTI E COMPRENDERNE I CONTENUTI.	INTERMEDIO
Quando leggi usi tutte le tue energie per riuscire a mettere insieme le lettere e formare le parole, non riuscendo ancora a capire il senso del testo.	
SCRIVERE IN MODO AUTONOMO PAROLE, FRASI O TESTI PER COMUNICARE, RISPETTANDO LE REGOLE ORTOGRAFICHE.	INTERMEDIO
Quando scrivi da solo sembra che tu metta un po' a caso le lettere perché se ti dettiamo ciò che vuoi dire, parola per parola o sillaba per sillaba, riesci a mettere le lettere giuste anche se non ancora tutte quelle necessarie.	
SCRIVERE NELLA GIUSTA DIREZIONE, USANDO BENE LO SPAZIO DEL FOGLIO (RIGHE O QUADRETTI), IMPUGNANDO SALDAMENTE LA MATITA.	INTERMEDIO
Devi curare di più la forma delle lettere per rendere le scritte più comprensibili. Impara a farti guidare dalle righe e dai quadretti per tenere ordinata la scrittura, utilizzando meglio lo spazio del foglio che hai a disposizione. Alcuni lettere del corsivo sono difficili, ma stai imparando a farle.	
<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
CLASSIFICARE E LEGGERE DATI UTILIZZANDO RAPPRESENTAZIONI ADATTE.	INTERMEDIO
Aiutandoti con le immagini individui correttamente la domanda del problema e usi correttamente le informazioni per trovare la soluzione.	
ESEGUIRE IN COLONNA ADDIZIONI E SOTTRAZIONI, CONOSCE LE TABELLINE ED ESEGUE MOLTIPLICAZIONI.	INTERMEDIO
ESEGUIRE ADDIZIONI E SOTTRAZIONI A MENTE.	INTERMEDIO
Hai ancora bisogno di essere guidato nell'eseguire addizioni e sottrazioni a mente.	
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
CANTARE E SUONARE IN GRUPPO CURANDO L'INTONAZIONE, L'ESPRESSIVITÀ E LA RITMICA.	INTERMEDIO



**RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE  
E SOCIALE DELL'ALUNNO**

**VALUTAZIONE INTERMEDIA**

Caro Gabriele,

siamo arrivati a metà della classe seconda e il nostro viaggio di scoperta continua, portandoci tante novità su cui riflettere e dalle quali imparare.

Nella tua autovalutazione sembri consapevole delle tue difficoltà nel parlare, anche in inglese, scrivere, leggere e orientarti nello spazio e nel tempo. Hai tanta immaginazione che ti aiuta a tenere viva la curiosità, ma non perderti nei mondi fantastici perché quando sei attento a ciò che ti sta intorno hai più possibilità di affrontare le tue difficoltà.

Sei riuscito a legare di più con i tuoi compagni. È bello vederti giocare e parlare con loro, accettando più facilmente anche le situazioni che un tempo ti facevano arrabbiare.

Caro Gabriele, la scuola è un posto reale dove puoi trovare ciò che ti serve per diventare grandi insieme agli altri. Noi siamo qui per aiutarti.

I docenti della classe



Comprende:

L. 104

L. 170

Tutti gli altri

*Il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**STRUMENTI D'INTERVENTO  
PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI  
E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE  
PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

**Direttiva Ministeriale 27.12.2012**

# PROVINCIA DI VARESE

878.059 abitanti

103.823 studenti

- n. studenti (suddivisi per primaria, secondaria di I e II grado) (\*)
- n. docenti (suddivisi per primaria, secondaria di I e II grado) (\*\*)
- n. docenti di sostegno (suddivisi per primaria, secondaria di I e II grado) (\*\*\*)
  - numero studenti con 104 (\*\*\*)
  - numero studenti con DSA
  - numero studenti con altri BES

- N. istituti compensivi della provincia 71 Istituti superiori 32 CIPA 2

(\*) I dati sono riferiti alla rilevazione dell'8 settembre 2022 da Conferenza stampa USRLo 2022-2023

(\*\*) Per dotazione organica si intendono i posti interi sommati alle ore equivalenti ai posti. Le dotazioni organiche non comprendono i posti in deroga. I dati sono riferiti all'Organico di fatto (OF) alla data del 25 agosto 2022 da Conferenza stampa USRLo 2022-2023

(\*\*\*) I dati sono riferiti all'Organico di fatto (OF) al 31 dicembre 2022

A.s. 2022-2023				
Inf	Prim	I grado	II grado	
6.158	34.257	23.102	40.306	103.823
566	2.714	1.888	3.110	8.278
160,5	1.127,5	737,5	502,5	2.528
287	2.185	1.443	992	4.907
-	633	2.239	3.239	6.111
-	1.477	1.066	837	3.380



14.398 (13.8%)

4.7%

5.8%

3.3%

4.907 (legge 104)

6.111 (legge 170)

3.380 (altri BES)

2.528 insegnanti di sostegno

123 Equipe DSA accreditate

20 NPI (ASST Sette Laghi + ASST Valle Olona) + 4 NPI (Privato Accreditato)

# PROVINCIA DI VARESE

878.059 abitanti

103.823 studenti

- n. studenti (suddivisi per primaria, secondaria di I e II grado) (\*)
- n. docenti (suddivisi per primaria, secondaria di I e II grado) (\*\*)
- n. docenti di sostegno (suddivisi per primaria, secondaria di I e II grado) (\*\*\*)
  - numero studenti con 104 (\*\*\*)
  - numero studenti con DSA
  - numero studenti con altri BES

- N. istituti compensivi della provincia 71 Istituti superiori 32 CPIA 2

(\*) I dati sono riferiti alla rilevazione dell'8 settembre 2022 da Conferenza stampa USRLo 2022-2023

(\*\*) Per dotazione organica si intendono i posti interi sommati alle ore equivalenti ai posti. Le dotazioni organiche non comprendono i posti in deroga. I dati sono riferiti all'Organico di fatto (OF) alla data del 25 agosto 2022 da Conferenza stampa USRLo 2022-2023

(\*\*\*) I dati sono riferiti all'Organico di fatto (OF) al 31 dicembre 2022

A.s. 2022-2023				
Inf	Prim	I grado	II grado	
6.158	34.257	23.102	40.306	103.823
566	2.714	1.888	3.110	8.278
160,5	1.127,5	737,5	502,5	2.528
287	2.185	1.443	992	4.907
-	633	2.239	3.239	6.111
-	1.477	1.066	837	3.380

14.398 (13.8%)



4.907 (legge 104)

1 Ins sostegno: 2 studenti

1 NPI: 204 studenti

1 NPI : 104 ins sostegno

2.528 insegnanti di sostegno

Diagnosi funzionali ai passaggi di ciclo scolastico.

3 GLO all'anno

400 RICOVERI + 122 OBI e PEDIATRIA  
770 CONSULENZE PS  
279 CONSULENZE TIN

20 NPI (ASST Sette Laghi + ASST Valle Olona) + 4 NPI (Privato Accreditato)

La nascita di Indipotens  
(ASST Sette Laghi, 2017)





Progetto Indaco



# Esito del monitoraggio dell'attività di prima certificazione diagnostica DSA in Regione Lombardia- anno 2023

Numero totale richieste a UONPIA/NPIA, IDR ed Equipe private autorizzate per sospetto DSA – confronto 2021,2022 e 2023

ATS	2021	2022	2023
	N. richieste x sospetto DSA	N. richieste x sospetto DSA	N. richieste x sospetto DSA
321	8.534	10	10.920
322	3.799	4.226	4.472
323	660	662	703
324	2.674	2.990	3.424
325	2.483	2.624	2.852
326	1.802	2.234	2.477
327	1.396	1.306	1.495
328	1.168	1.197	1.573
<b>TOT</b>	<b>22.516</b>	<b>25.312</b>	<b>27.916</b>

Totale richieste a Enti accreditati ed a Equipe private autorizzate per sospetto DSA e richieste con conclusione iter valutativo - confronto 2021, 2022 e 2023

ATS	2021			2022			2023		
	N. richieste x sospetto DSA	N. casi con conclusione iter valutativo	%	N. richieste x sospetto DSA	N. casi con conclusione iter valutativo	%	N. richieste x sospetto DSA	N. casi con conclusione iter valutativo	%
321	8.534	7.232	84,7%	10.073	9337	92,7%	10.920	10.150	92,9%
322	3.799	3.541	93,2%	4.226	3943	93,3%	4.472	3.999	89,4%
323	660	641	97,1%	662	663	100,2%	703	685	97,4%
324	2.674	2.150	80,4%	2.990	2745	91,8%	3.424	3.157	92,2%
325	2.483	1.755	70,7%	2.624	2359	89,9%	2.852	2.609	91,5%
326	1.802	1.432	79,5%	2.234	1867	83,6%	2.477	2.163	87,3%
327	1.396	1.189	85,2%	1.306	1290	98,7%	1.495	1.459	97,6%
328	1.168	895	76,6%	1.197	933	77,9%	1.573	1.271	80,8%
<b>TOT</b>	<b>22.516</b>	<b>18.835</b>	<b>83,7%</b>	<b>25.312</b>	<b>23.137</b>	<b>91,4%</b>	<b>27.916</b>	<b>25.493</b>	<b>91,3%</b>

## Esito del monitoraggio dell'attività di prima certificazione diagnostica DSA in Regione Lombardia- anno 2023

**Totale esito conclusione iter valutativo da parte di UONPIA/NPIA, IDR ed Equipe private autorizzate – confronto 2021, 2022 e 2023**

ATS	2021					2022					2023				
	N. DSA	N. DAA	N. Altra diagnosi	N. Nessun disturbo	TOTALE ESITI	N. DSA	N. DAA	N. Altra diagnosi	N. Nessun disturbo	TOTALE ESITI	N. DSA	N. DAA	N. Altra diagnosi	N. Nessun disturbo	TOTALE ESITI
321	4.438	787	1.152	855	7.232	5.711	1.071	1.503	1.052	9.337	6.371	969	1627	1183	10.150
322	2.558	384	387	212	3.541	2.818	415	429	281	3.943	2.827	422	434	316	3.999
323	362	83	114	82	641	396	84	104	79	663	406	58	115	106	685
324	1.341	323	255	231	2.150	1.689	384	304	368	2.745	1.958	498	349	352	3.157
325	1.044	243	250	218	1.755	1.354	354	384	267	2.359	1.472	330	462	345	2.609
326	793	127	192	320	1.432	971	201	240	455	1.867	1.250	116	283	514	2.163
327	580	237	297	75	1.189	613	265	333	79	1.290	707	232	397	126	1.459
328	543	123	201	28	895	580	131	162	60	933	779	199	225	68	1.271
<b>TOT</b>	<b>11.659</b>	<b>2.307</b>	<b>2.848</b>	<b>2.021</b>	<b>18.835</b>	<b>14.132</b>	<b>2.905</b>	<b>3.459</b>	<b>2.641</b>	<b>23.137</b>	<b>15.767</b>	<b>2.824</b>	<b>3.892</b>	<b>3.010</b>	<b>25.493</b>

6902

## Esito del monitoraggio dell'attività di prima certificazione diagnostica DSA in Regione Lombardia- anno 2023

### Esito conclusione iter valutativo da parte di UONPIA/NPIA – confronto 2021, 2022 e 2023

ATS	2021					2022					2023				
	Diagnosi DSA	Diagnosi DAA	altre diagnosi	nessun disturbo	tot casi con conclusione e iter	Diagnosi DSA	Diagnosi DAA	altre diagnosi	nessun disturbo	tot casi con conclusione iter	Diagnosi DSA	Diagnosi i DAA	altre diagnosi	nessun disturbo	tot casi con conclusione iter
321	1.096	361	312	133	1.902	1.549	480	460	135	2.624	1.356	301	380	214	2.251
322	708	181	135	59	1.083	688	220	110	67	1.085	675	186	120	73	1.054
323	228	47	85	46	406	275	50	72	56	453	274	24	88	90	476
324	370	156	91	37	654	529	219	126	76	950	530	223	124	75	952
325	78	59	69	15	221	241	137	177	47	602	215	144	169	53	581
326	219	70	94	63	446	326	110	89	100	625	341	78	165	80	664
327	248	156	176	56	636	274	146	186	51	657	319	135	216	72	742
328	125	89	48	2	264	134	78	45	14	271	145	107	41	14	307
<b>TOT</b>	<b>3.072</b>	<b>1.119</b>	<b>1.010</b>	<b>411</b>	<b>5.612</b>	<b>4.016</b>	<b>1.440</b>	<b>1.265</b>	<b>546</b>	<b>7.267</b>	<b>3.855</b>	<b>1.198</b>	<b>1.303</b>	<b>671</b>	<b>7.027</b>

1974

I dati portano all'attuazione del  
progetto INDACO





Progetto Indaco



Regione Lombardia  
LA GIUNTA

DELIBERAZIONE N° XII / 1370

Seduta del 20/11/2023

Presider le **ATIILIO FONTANA**

Assessori regionali **MARCO ALPARONE** *Vice presidente*  
ALESSANDRO BEDUSCHI  
GUIDO BERTOLASO  
FRANCESCA CARUSO  
GIANLUCA COMAZZI  
ALESSANDRO FERMI  
PAOLO FRANCO  
GUIDO GUIDESI

ROMANO MARIA LA RUSSA  
ELENA LUCCINI  
FRANCO LUCENTE  
GIORGIO MAIONE  
BARBARA MAZZALI  
MASSIMO SERTO RI  
CLAUDIA MARIA TERZI  
SIMONA TIRO NI

Con la ~~assistenza~~ del Segretario Riccardo Perini

Su proposta del ~~Assessore~~ Guido Bertolaso di concerto con l'~~Assessore~~ Simona Tironi

Oggetto

APPROVAZIONE DEL PROGETTO REGIONALE INDACO PER LA COSTITUZIONE DELLA RETE SCUOLA -  
JGONPA FINALIZZATA ALL'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEGLI ALUNNI A RISCHIO DI DISTURBI SPECIFICI DI  
APPRENDIMENTO (DSA) O ALTRI DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO, ALL'ATTUAZIONE DI ATTIVITA' DI  
CONTINUAZIONE IN AMBITO SCOLASTICO E INVIO MIRATO A PERCORSI DIAGNOSTICI PRESSO LE  
JGONPA - (DI COORDINAMENTO CON L'ASSESSORE TIRONI)

Si esprime parere di regolarità amministrativa ai sensi dell'art.4, comma 1, L. n.° 7/2014.

I Direttori Generali: Giovanni Pavese, Paolo Vora

I Dirigenti: Rosetta Gagliardo, Milena Benchi, Ivan Limosani, Marina Colombo

L'atto è composto di 18 pagine

# Il processo di INDACO e successive DGR



Regione Lombardia  
LA GIUNTA

DELIBERAZIONE N° XII / 2351      Seduta del 20/05/2024

Presidente **ATTILIO FONTANA**

Assessori regionali **MARCO ALPARONE** *Vicepresidente*  
ALESSANDRO BEDUSCHI  
GUIDO BERTOLASO  
FRANCESCA CARUSO  
GIANLUCA COMAZZI  
ALESSANDRO FERMI  
PAOLO FRANCO  
GUIDO GUIDESI

ROMANO MARIA LA RUSSA  
ELENA LUCCHINI  
FRANCO LUCENTE  
GIORGIO MAIONE  
BARBARA MAZZALI  
MASSIMO SERTORI  
CLAUDIA MARIA TERZI  
SIMONA TIRONI

Con l'assistenza del Segretario Riccardo Perini

Su proposta dell'Assessore Guido Bertolaso di concerto con l'Assessore Simona Tironi

Oggetto

APPROVAZIONE DEL PROTOCOLLO D'INTESA TRA REGIONE LOMBARDIA E UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA FINALIZZATO ALLA COSTITUZIONE ED ALLO SVILUPPO DELLA RETE SCUOLA - SERVIZI DI NEUROPSICHIATRIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA DELLE ASST/IRCCS IN MATERIA DI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) - (DI CONCERTO CON L'ASSESSORE TIRONI)

Si esprime parere di regolarità amministrativa ai sensi dell'art.4, comma 1, l.r. n.17/2014:

I Direttori Generali      Marco Cozzoli      Paolo Mora



Regione Lombardia  
LA GIUNTA

DELIBERAZIONE N° XII / 2808      Seduta del 22/07/2024

Presidente **ATTILIO FONTANA**

Assessori regionali **MARCO ALPARONE** *Vicepresidente*  
ALESSANDRO BEDUSCHI  
GUIDO BERTOLASO  
FRANCESCA CARUSO  
GIANLUCA COMAZZI  
ALESSANDRO FERMI  
PAOLO FRANCO  
GUIDO GUIDESI

ROMANO MARIA LA RUSSA  
ELENA LUCCHINI  
FRANCO LUCENTE  
GIORGIO MAIONE  
BARBARA MAZZALI  
MASSIMO SERTORI  
CLAUDIA MARIA TERZI  
SIMONA TIRONI

Con l'assistenza del Segretario Riccardo Perini

Su proposta dell'Assessore Guido Bertolaso

Oggetto

COSTITUZIONE DEI NUCLEI FUNZIONALI PER I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (NF DSA) IN OGNI UONPIA AD ULTERIORE SOSTEGNO DELLE ATTIVITÀ DIRETTE ALL' INTERCETTAZIONE PRECOCE DI CUI AL PROGETTO INDACO EX DGR XII/1370/2023

Si esprime parere di regolarità amministrativa ai sensi dell'art.4, comma 1, l.r. n.17/2014:



Progetto Indaco



## Gli obiettivi di INDACO

### Rafforzare le conoscenze

- Fornire conoscenze a docenti e operatori sanitari sulle leggi 170/2010 e Legge regionale 17 del 2019
- Fornire conoscenze su interventi e metodologie didattiche appropriate per attuare percorsi inclusivi
- Implementare la rete sanità-scuola- famiglia- territorio

### Individuazione precoce

- Invio precoce e appropriato in UONPIA

### Favorire il confronto e il lavoro in rete

- Potenziare il confronto e il coordinamento nella rete regionale per la diagnosi e la cura di DSA e altri DNS



Progetto Indaco



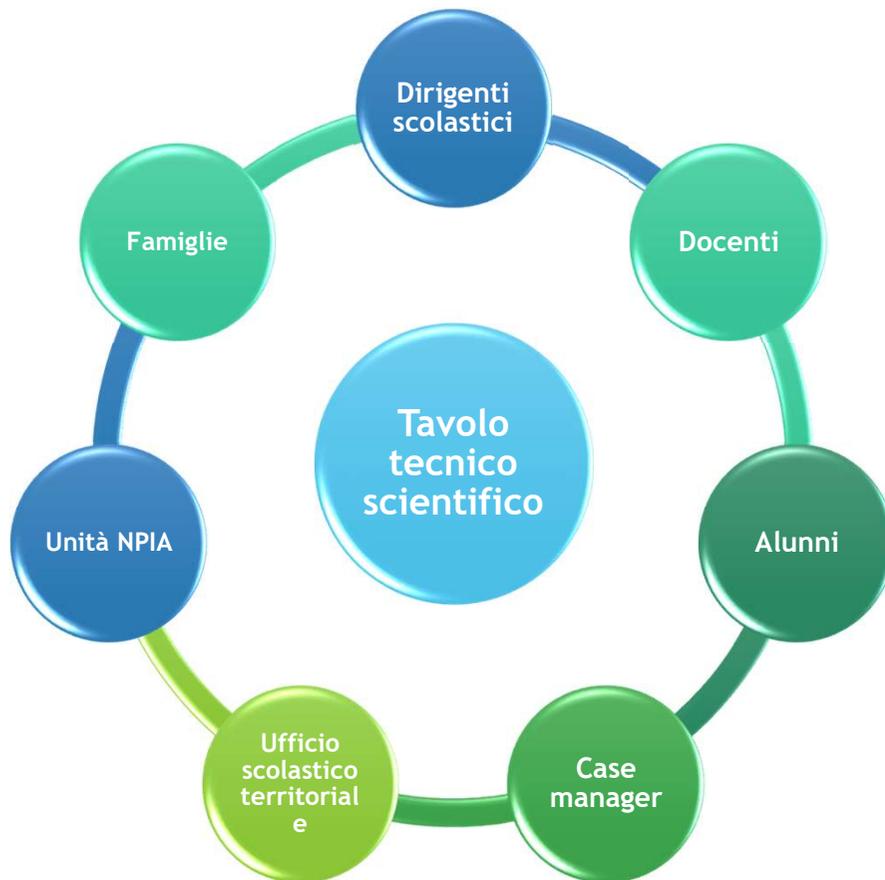
## Gli obiettivi di INDACO

Supportare le istituzioni scolastiche e le ASST

- Favorire l'organizzazione di attività di potenziamento in ambito scolastico l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e il primo e secondo di scuola primaria

Condivisione di buone pratiche

## Gli attori di INDACO



#### Il ruolo dell'insegnante di classe:

- Partecipare a una FAD in versione «breve»
- Osservare i bambini in classe (inizio anno)
- Compilare apposite schede osservative
- Attivare potenziamenti mirati (vademecum)
- Compilare apposite schede osservative (fine anno)
- Segnalare ai Case Manager

Partecipare a una FAD in versione «breve» su questi argomenti:

1. I disturbi del neurosviluppo
2. La normativa
3. Il Progetto INDACO
4. L'osservazione in classe e i campanelli d'allarme: il punto di vista Pedagogico
5. Da Indipotens a INDACO: progettualità e innovazione
6. Le finalità del progetto INDACO: gli strumenti di osservazione e potenziamento
7. La rete con le UONPIA: il ruolo del referente, del case manager e del supervisore

Presenza di un Case Manager per ogni scuola con le seguenti funzioni:

Partecipare alla FAD di formazione specifica:

- Disturbi del neurosviluppo
- Spiegazione del progetto INDACO
- Le osservazioni pedagogiche e i campanelli d'allarme
- Individuazione e potenziamento
- Il Ruolo del Case Manager e il referente UONPIA

Avviare e coordinare le attività di INDACO all'interno del proprio plesso scolastico

Essere un collegamento diretto con le ASST e NF DSA

Referente sanitario DSA per ogni UONPIA - ASST con le seguenti funzioni:

- Partecipare a una FAD in versione «breve»
- Essere un collegamento diretto con le istituzioni scolastiche e i Case Manager
- Avviare e coordinare le attività del NF DSA

Creazione NF DSA



Neuropsichiatria  
infantile



Case Manager

## **Il CM deve arrivare al colloquio, con il consenso scritto firmato da entrambi i genitori**

Si tratta di un aspetto formale ma ancora prima sostanziale.

Infatti se questo passaggio di condivisione è fatto con attenzione e cura, tutto risulta più semplice e proficuo nel successivo percorso di valutazione (motivazione).

Il consenso viene consegnato agli operatori della UONPIA

**Al termine del colloquio gli operatori NPI redigono una proposta scritta, che verrà presentata alla famiglia dai CM**



Per riuscire a rispettare i tempi di discussione del caso in UONPIA è indispensabile che il CM fornisca una **breve scheda riassuntiva sintetica** del bambino (abilità attentive, di regolazione, linguistiche e di apprendimento), frutto del **colloquio** con le singole insegnanti.

Gli incontri più efficaci sono stati quelli in cui il CM aveva conosciuto il bambino attraverso un'osservazione diretta in classe.

**Criticità:** È accaduto che le insegnanti consegnassero ai CM le schede finali di valutazione post potenziamento.

Sono report troppo analitici che non aiutano in sede di colloquio.



## LA DECISIONE VIENE GUIDATA DA:

**Caratteristiche delle difficoltà incontrate dal bambino:**

**Difficoltà del neurosviluppo e/o difficoltà legate alla scarsa conoscenza della lingua italiana.**

Se si tratta di bambini con **meno di 5 anni di esposizione alla lingua italiana**, in assenza di gravità (CMDF), si propone di continuare il potenziamento fino alla fine della classe seconda (fine progetto).

Per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e del primo anno della scuola primaria, in assenza di difficoltà gravi, si prosegue con il potenziamento fino alla fine della classe seconda.

Nei restanti casi si considera la gravità delle difficoltà che interessano i vari disturbi del neurosviluppo, valutando il loro impatto sul livello di **autonomia** espressa dal bambino in classe (quanto le sue difficoltà condizionano la possibilità di imparare) e sul disagio psicologico espresso dal bambino (esempio 2024).



## VALUTAZIONI CON PRIORITÀ:

**Per le situazioni meritevoli**, ossia dove la possibilità di apprendere risulta compromessa in modo significativo, si propone una valutazione con carattere di priorità.

**Sono valutazioni complesse, spesso presenti in comorbilità, relative al neurosviluppo.**

**Vengono effettuate nell'estate e nell'autunno successivi**

**alla presentazione e spesso esitano in un CMDF.**



## VALUTAZIONI SENZA PRIORITÀ:

**Le situazioni meno gravi** vengono inserite in lista d'attesa, previo consenso della famiglia (alla fine del seconda classe della scuola primaria) e seguono le vie ordinarie previste dall'organizzazione del servizio.



- ❑ Invitare la scuola ad attenzionare il caso e continuare con attività specifica di potenziamento fino al termine della classe seconda.
- ❑ Redarre PDP, quale bisogno educativo speciale;
- ❑ Valutare con carattere di priorità (nella nostra esperienza il 30% dei bambini presentati: dal 2021 al 2024: 400)
- ❑ Inserire in lista d'attesa per sospetto DSA presso il nostro Servizio;
- ❑ Inserire in lista d'attesa per sospetto ADHD presso il nostro Servizio;
- ❑ Consigliare la frequenza ad un doposcuola dove svolgere i compiti, al fine di garantire massima esposizione alla lingua italiana (bambini stranieri)
- ❑ **Altro:** \_\_\_\_\_



## Exemplum modello di «restituzione» al case manager:

### C. Esito incontro con la NPI – eventuale presa in carico

Preso atto della documentazione presentata in **data** .... presso UONPIA/ENTE ACCREDITATO di ..., dopo analisi e confronto condiviso del caso, il dott. / dott.ssa .... decide di:

- prendere in carico con priorità il caso
- invitare la scuola ad attenzionare il caso e continuare con l'attività di specifico potenziamento
- Altro: .....  
(in attesa di presa in carico, redazione di un PDP quale bisogno educativo speciale)

Referente medico (Nominativo e firma) \_\_\_\_\_

Referente Case manager (Nominativo e firma) \_\_\_\_\_



Per coloro che accettano la proposta NPI, deve pervenire alla NPI medesima, consenso scritto corredato da:

- **Recapiti telefonici, dati anagrafici e nominativi corretti.**
- **Ciò al fine di contattare la famiglia per avviare l'iter valutativo**
- **Oppure inserire il lista d'attesa**



## **La restituzione del CM alla famiglia è un momento delicato che va curato molto attentamente.**

L'esperienza di questi anni ci ha portato a suggerire di coinvolgere anche il bambino nell'incontro finale CM-genitori, ipotizzando una restituzione pensata per lui.

**Il fattore consapevolezza infatti è fondamentale per la  
buona riuscita della valutazione oltre che incidere  
in modo significativo sulla prognosi.**



## VALUTAZIONI IN CORSO D'ANNO:

- Grazie ad una prassi di buona collaborazione con la scuola, è capitato che siano state richieste in corso d'anno valutazioni di bambini non presentati nelle modalità appena viste.
- Trattandosi di numeri ragionevoli, è stato possibile adempiere alle richieste.
- Tale decisioni sono sempre state vagliate dal CM.

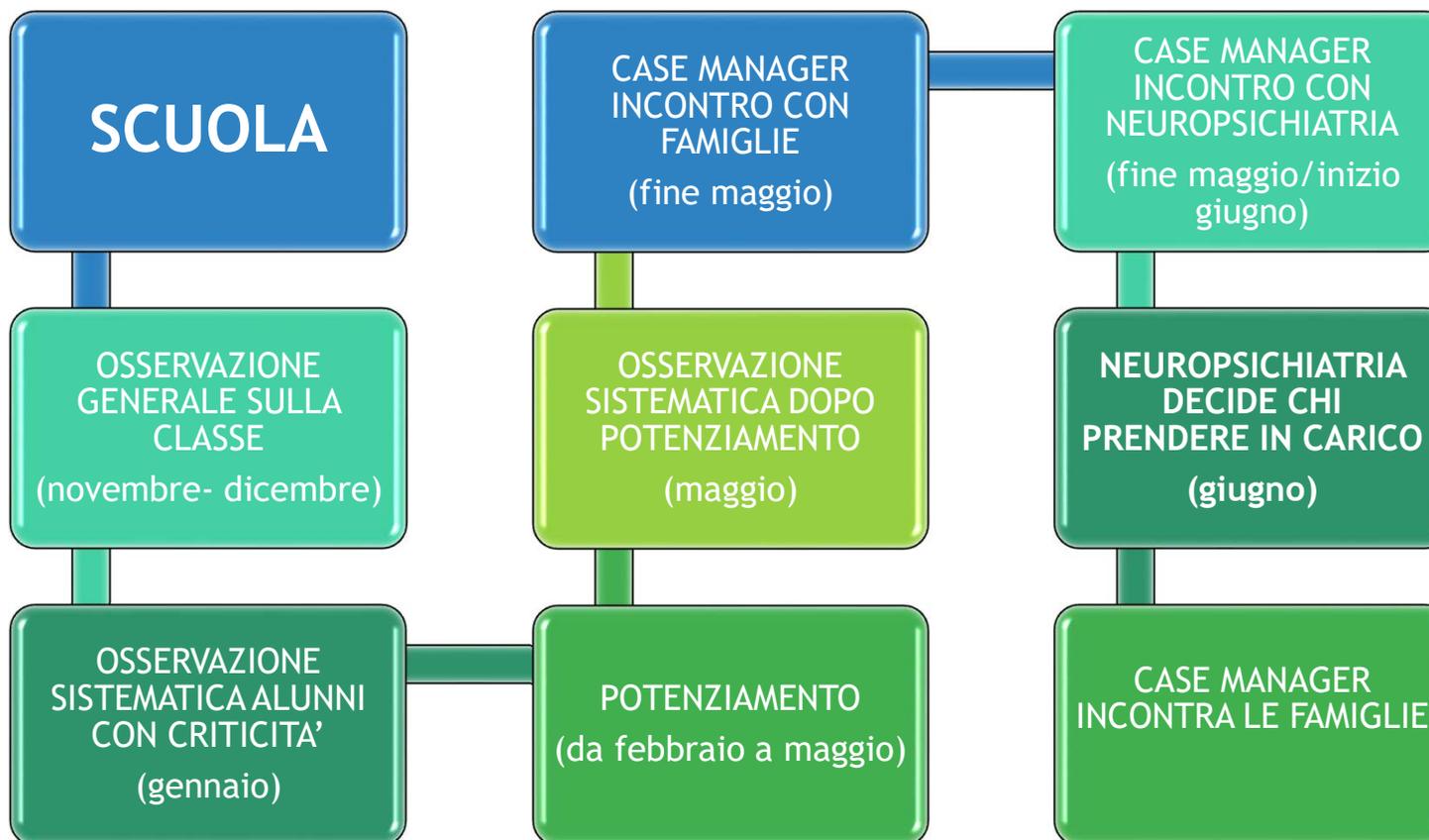
## Gli attori di INDACO

### UFFICIO TERRITORIALE SCOLASTICO

Collegamento tra le scuole, le ASST e i territori

- ▶ Aiutare nella mappatura delle scuole e iscrizione al portale

## Il processo di INDACO





Progetto Indaco



## Le azioni di INDACO

Azioni	1° semestre 2024	2° semestre 2024	1° semestre 2025	2° semestre 2025	1° semestre 2026	2° semestre 2026
Presentazione del progetto						
Consolidamento della rete esistente tra le UONPIA per i progetti di neuropsicologia						
Realizzazione e attivazione di FAD di sensibilizzazione per operatori sanitari e scuole						
Realizzazione di una FAD per i Case Manager						
Avvio delle attività di individuazione precoce dei soggetti a rischio						



## Il materiale di INDACO

- ▶ <https://www.regione.lombardia.it/wps/portal/istituzionale/HP/istituzione/Giunta/sedute-delibere-giunta-regionale/DettaglioDelibere/delibera-2351-legislatura-12>



**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**

